



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Aldo Moro s.n.c. - 85055 PICERNO (PZ) - Tel/Fax 0971 995087

Sito: www.icpicerno.edu.it Email: pzic86200e@istruzione.it PEC: pzic86200e@pec.istruzione.it



UVBR Potenza

uvbr@pec.aspbasilicata.it

OGGETTO: OSSERVAZIONE/SEGNALAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome, nome, luogo e data di nascita

SCUOLA:(classe/sezione).....

Si richiede l'intervento dell'equipe multidisciplinare per approfondire la situazione dell'alunno/a in oggetto,

residente a via

recapito telefonico email

DIFFICOLTA' RISCONTRATE

COMPORTAMENTALI

☐

COGNITIVE - DI APPRENDIMENTO

☐

DI COMUNICAZIONE

☐

DI RELAZIONE - SOCIALIZZAZIONE

☐

DI ATTENZIONE

☐

FREQUENZA

REGOLARE	SALTUARIA

1- DESCRIZIONE GENERALE DELL'ALUNNO/A, DELLA FREQUENZA SCOLASTICA E DELL'APPRENDIMENTO (Atteggiamento nei confronti della scuola - Grado di autonomia nello svolgimento di un compito - Situazioni che influiscono positivamente o negativamente sull'apprendimento - Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo) - Lettura a prima vista - Lettura preparata - Errori sistematici di scrittura - Qualità del tratto grafico - Capacità di problem solving - Abilità di calcolo.)

2 - AUTONOMIA PERSONALE

(Grado di autonomia personale - Grado di autonomia scolastica - Grado di autonomia sociale)

3- ASPETTI COGNITIVI E CAPACITA'

(Livello di comprensione - Coerenza tra richieste e risposte - Orientamento spazio/temporale - Motricità fine/globale - Capacità mnestiche - Capacità di rielaborare le informazioni acquisite - Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo) - Capacità attentive)

4- SOCIALIZZAZIONE E ASPETTI RELAZIONALI

a) Isolamento – aggregazione:

- | | | |
|---|------|------|
| – sta per proprio conto: non si avvicina ad altri e altri a lui | [SI] | [NO] |
| – tenta di avvicinare altri ma viene respinto o ignorato | [SI] | [NO] |
| – viene avvicinato ma ignora o respinge i compagni | [SI] | [NO] |
| – gioca o parla con un solo compagno/a | [SI] | [NO] |
| – gioca o parla con 3-5- compagni | [SI] | [NO] |
| – gioca o parla un po' con tutti | [SI] | [NO] |

b) Aggressioni ricevute (fisiche o verbali):

- | | | |
|---|------|------|
| – viene aggredito da altri senza apparenti motivi | [SI] | [NO] |
| – viene aggredito da altri perchè li ha molestati | [SI] | [NO] |
| – viene aggredito insieme con il suo gruppo | [SI] | [NO] |

c) Aggressioni fatte (fisiche o verbali):

- | | | |
|--|------|------|
| – aggredisce altri senza apparenti motivi | [SI] | [NO] |
| – aggredisce altri in relazione ad un vecchio torto subito | [SI] | [NO] |
| – aggredisce altri in relazione a torti o molestie recenti | [SI] | [NO] |
| – aggredisce altri insieme con il suo gruppo | [SI] | [NO] |

d) Quanto all'assunzione di responsabilità:

- cerca quanto più di evitare lavori o responsabilità [SI] [NO]
- se richiesto un lavoro specifico, lo esegue [SI] [NO]
- è lui che propone iniziative e/o le fa portare a completamento [SI] [NO]

e) Quanto all'osservanza delle norme:

- viene ripreso dai compagni perchè non osserva le norme concordate [SI] [NO]
- non rispetta, di fatto, il regolamento del gruppo [SI] [NO]
- interviene per far rispettare le norme degli altri. [SI] [NO]

f) L'alunno cerca di risolvere le difficoltà:

- da solo, senza chiedere ad altri fino alla fine [SI] [NO]
- da solo senza chiedere agli altri, ma si scoraggia [SI] [NO]
- da solo, poi se non riesce chiede all'insegnante [SI] [NO]
- chiedendo ai compagni prima ancora di tentare da sé [SI] [NO]
- chiedendo all'insegnante prima ancora di tentare da sé [SI] [NO]

g) L'alunno non sta fermo a lungo:

- si alza dal banco con pretesti [SI] [NO]
- trova ragioni oggettive per alzarsi [SI] [NO]

h) Quando viene chiamato alla lavagna o ad esporre davanti alla classe:

- si emoziona (suda, balbetta, ha il batticuore, ha vuoti di memoria...) [SI] [NO]
- si comporta esattamente come se nessuno lo osserva [SI] [NO]
- rende di più di quando lavora da solo [SI] [NO]

i) Se l'alunno riceve dall'insegnante una richiesta o un rimprovero reagisce:

- cercando di evitare punizioni o lavoro [SI] [NO]
- cercando di accontentare l'insegnante [SI] [NO]
- cercando non solo di accontentare, ma di strafare [SI] [NO]
- l'alunno previene con il suo comportamento richieste implicite o possibili [SI] [NO]

l) Quando lo si vede preoccupato, agitato, infelice:

(1) è per cause attuali o recentissime e si tratta:

- di cose di scarsa importanza [SI] [NO]
- di problemi seri, estranei alla scuola [SI] [NO]
- di un insuccesso scolastico che ha timore di riferire in famiglia [SI] [NO]
- di un insuccesso scolastico dopo il quale si sente sminuito agli occhi dei compagni [SI] [NO]
- di un insuccesso scolastico dopo il quale tende a sentirsi incapace, non all'altezza [SI] [NO]

(2) è per fatti passati da molti giorni o mesi:

- che lo hanno fatto sentire poco benevolo in famiglia [SI] [NO]
- che lo hanno fatto sentire poco amato dai compagni [SI] [NO]
- che gli hanno fatto pensare di essere poco stimato [SI] [NO]

- | | | | |
|---|---|------|------|
| – | che lo hanno fatto sentire in pericolo | [SI] | [NO] |
| – | che gli hanno impedito di fare qualcosa che gli piaceva molto (uno sport, suonare...) | [SI] | [NO] |

m) All'alunno piace stare a scuola:

- | | | | |
|---|---|------|------|
| – | piange o fa capricci per tornare a casa | [SI] | [NO] |
| – | chiede di uscire dalla scuola | [SI] | [NO] |
| – | si sente a proprio agio, è contento | [SI] | [NO] |
| – | | | |

n) L'alunno esprime emozioni e sentimenti:

- | | | | |
|---|--|------|------|
| – | sentimenti evocati negli adulti e nei coetanei che lo circondano | [SI] | [NO] |
| – | reazioni di fronte a successo/insuccesso | [SI] | [NO] |
| – | percezione di sé | [SI] | [NO] |
| – | comprende e comunica desideri e bisogni | [SI] | [NO] |

ALTRO

I Docenti

Il Dirigente Scolastico

I Genitori/Tutori legali

.....